



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020/2021
Classe	I AP
Indirizzo	IPSASR
Disciplina	DIRITTO ED ECONOMIA
Docente	

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE			
LE PROVE D'INGRESSO HANNO MOSTRATO UN LIVELLO GLOBALMENTE			
- (specificare livello) - (ulteriori annotazioni di casi particolari)	A eccellente (9, 10) B adeguato (7, 8) C minimo (6) D di recupero (3, 4, 5)		
LA SITUAZIONE PUÒ ESSERE COSÌ SINTETIZZATA			
Fascia A (livello eccellente)	Fascia B (livello adeguato)	Fascia C (livello min)	Fascia D (livello recupero)
ALUNNI CON PAI (PIANO APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO)			
<i>Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6</i>			
NOME E COGNOME	SEGUITO NELL'A.S. 2019-2020		
=====	=====		

ARGOMENTI DEL PIA (PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
=====	=====

Eventuali osservazioni

Si fa presente che la composizione delle tabelle “OBIETTIVI” e “MODULI & UNITA’ DI APPRENDIMENTO” può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

OBIETTIVI		
Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.		
COMPETENZE DISCIPLINARI ¹²	CONOSCENZE ³	ABILITÀ ⁴
Percepire la Costituzione come strumento vivo di partecipazione democratica alla crescita sociale, culturale ed economica del paese; Riconoscere che il pieno rispetto dei diritti umani presuppone la disponibilità a rispettare la sfera privata degli altri; Interpretare i fenomeni economici, individuando le esigenze che ispirano i comportamenti dei vari soggetti economici nel mercato dei beni, del lavoro e della moneta;	Le origini della Costituzione Italiana ed i suoi principi fondamentali, i soggetti del diritto, la capacità giuridica e la capacità di agire; Il sistema economico, il suo funzionamento ed il ruolo dei vari soggetti economici;	Contestualizzare nella vita quotidiana il ruolo di una norma giuridica e dello Stato; Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale; Distinguere i diversi ruoli dei soggetti nell’attività economica e spiegare il funzionamento del circuito economico.
MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO ⁵		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI ⁶	TEMPI
Le norme, lo Stato e l’ordinamento giuridico italiano	Le norme giuridiche, gli elementi dello Stato, il diritto privato ed il diritto pubblico;	Settembre/ottobre
UDA: “La cittadinanza digitale”	Cittadinanza digitale, La Rete, La democrazia digitale ed il digital divide, la violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	Ottobre/novembre
UDA: “Ambiente e sostenibilità”	Il diritto all’ambiente nella Costituzione della Repubblica Italiana, l’economia e lo sviluppo economico sostenibile, le sfere dell’economia politica, i “bisogni” primari e secondari, il problema economico, beni liberi e beni economici, classificazione dei beni economici, beni privati e beni comuni, l’uso corretto delle risorse ambientali.	Dicembre/gennaio
UDA: “Costituzione e democrazia”	Lo stato democratico, la gerarchia delle fonti. I primi 12 articoli della Costituzione Italiana, la capacità giuridica e la capacità di agire, i diritti della personalità, le libertà individuali	Febbraio/marzo/aprile
L’attività economica ed il sistema economico	Il lavoro, il processo produttivo, il reddito ed il patrimonio, gli operatori economici, il circuito economico.	Maggio/giugno

111

² **Competenze:** indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³ **Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.

⁴ **Abilità:** indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

⁵ Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l’utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

⁶ Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI				
TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
UDA “La cittadinanza digitale” Discipline coinvolte: Diritto ed economia, inglese, lettere, informatica, matematica	Comprendere i vantaggi e gli svantaggi dell’essere “cittadini digitali”	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	8	
UDA “Ambiente e sostenibilità” Discipline coinvolte: Diritto ed economia, inglese, lettere, geografia	Comprendere la necessità di atteggiamenti coerenti con la sostenibilità	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	8	
UDA “Costituzione e democrazia” Discipline coinvolte: Diritto ed economia, inglese, lettere, geografia	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	17	

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D’ISTITUTO				
TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
UDA “La cittadinanza digitale” Discipline coinvolte: Diritto ed economia, inglese, lettere, informatica, matematica	Comprendere i vantaggi e gli svantaggi dell’essere “cittadini digitali”	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	8	
UDA “Ambiente e sostenibilità” Discipline coinvolte: Diritto ed economia, inglese, lettere, geografia	Comprendere la necessità di atteggiamenti coerenti con la sostenibilità	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	8	
UDA “Costituzione e democrazia” Discipline coinvolte: Diritto ed economia, inglese, lettere, geografia	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	17	

METODOLOGIE DIDATTICHE	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Lezione cooperativa <input type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate
METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI	
<input type="checkbox"/> Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico; <input type="checkbox"/> Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche; <input type="checkbox"/> Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico; <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso; <input type="checkbox"/> Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione; <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.	

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari | <input checked="" type="checkbox"/> Navigazione in internet |
| <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Appunti e dispense | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> CD e DVD | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer | <input type="checkbox"/> Piattaforma di e-learning |

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA**PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/>	G-suite educational
<input type="checkbox"/>	Altro(specificare)

MODALITÀ DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione – Altro _____)
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi
<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F)
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali | <input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Prove motorie
<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.)
<input type="checkbox"/> Altro _____ |
|--|--|

MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO**RECUPERO****APPROFONDIMENTO**

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Curricolare in itinere
<input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano
<input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano
<input type="checkbox"/> Altro _____ | <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano
<input checked="" type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e progetti
<input type="checkbox"/> Altro _____ |
|--|--|

CRITERI DI VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri

(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
-------------------------	--------------------	------------------	-------	---------

Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		NON RAGGIUNTO

Chiaravalle Centrale,

Il Docente